



NORWEGIAN
REFUGEE COUNCIL



© NRC / Andrew Quilty Oculi, Afghanistan

2018-2020

ESTRATEGIA GLOBAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN



1

INTRODUCCIÓN

NRC tiene como objetivo garantizar que las niñas, niños y jóvenes afectados por el desplazamiento, disfruten de una educación de calidad que sea relevante para su desarrollo psicosocial, emocional y cognitivo, en todas las fases del desplazamiento (Política de los Programas de NRC 2017). Esta Estrategia Global de Educación proporciona una descripción general de cómo NRC, apoyándose en el estado de actual de los programas de educación, garantizará la mayor probabilidad de éxito en la consecución de este objetivo en el periodo 2018–2020.

La estrategia se alinea con los marcos y la política de educación global incluyendo el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y las Normas Mínimas para la Educación de la Red Inter-agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés). Al mismo tiempo, la estrategia articula la manera en que la Competencia Básica de Educación contribuirá a la Estrategia Global 2018-2020 de NRC y, particularmente, a las cuatro principales ambiciones de NRC:

Esta estrategia se basa en la Iniciativa *1 Millón de Aprendizajes en Emergencias*, una iniciativa del 2015 al 2017 para aumentar el acceso a la educación de calidad para las niñas, niños y jóvenes afectados por el desplazamiento. Como resultado de este esfuerzo de toda la organización, el número de servicios educativos proporcionados por NRC se triplicó con creces entre 2016 y 2017. Aprovechando este crecimiento y las lecciones aprendidas, la estrategia profundiza el marco Un Millón, reiterando la importancia de una educación de calidad que conduzca a un verdadero aprendizaje. La estrategia también apunta a definir más claramente la manera en que NRC ofrece una educación de calidad en situaciones de conflicto y crisis – *¿Cuál es el método NRC?*

Se espera que esta estrategia, basada en una minuciosa evaluación de necesidades, guíe el trabajo educativo de todas las Oficinas de Área, Oficinas País, Oficinas Regionales, Oficinas de Representación y la Sede Central.

- 1 **SER LA ORGANIZACIÓN LÍDER EN EL DESPLAZAMIENTO EN ÁREAS DE DIFÍCIL ACCESO**, facilitando el acceso a una educación de calidad para las niñas, niños y jóvenes más marginalizados y afectados por la crisis;
- 2 **SER UN DEFENSOR DE LAS SOLUCIONES DURADERAS**, dando prioridad a certificaciones de estudio que sean reconocidas para que las niñas, niños y jóvenes puedan continuar su educación y utilizar sus habilidades en los casos de integración local, reasentamiento o retorno;
- 3 **SER UN LÍDER EN EL USO DE DATOS Y TECNOLOGÍAS PARA HACER MEJOR NUESTRO TRABAJO**, a través de soluciones de tecnología educativa que mejoren el alcance y la calidad de nuestros programas de educación; y
- 4 **SER UNA GRAN ORGANIZACIÓN PARA TRABAJAR**, al consolidar nuestra estructura de programas, orientación y capacidades para que los equipos de educación estén bien apoyados en la entrega de programas de calidad.

NRC
Estrategia Global
2018–2020

2

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA

NRC ofrece oportunidades para que niñas y niños en edad escolar (6 a 18 años) terminen un ciclo completo de educación básica, y diversas rutas de aprendizaje a través de educación continuada para jóvenes (de 15 a 24 años)¹. Nuestro grupo objetivo principal consiste en niñas, niños y jóvenes desescolarizados o que hayan tenido que interrumpir su educación. Sólo proporcionamos atención a la primera infancia donde se apoye el acceso y la permanencia en los programas de NRC.

Dentro de estos parámetros, NRC trabaja en cuatro **Áreas de Respuesta Estratégica** de la Competencia Básica de Educación:

- 1 Apoyo a la educación formal básica
- 2 Respuesta educativa de primera fase
- 3 Educación alternativa
- 4 Educación y capacitación para jóvenes

A fin de lograr la calidad necesaria dentro de estas Áreas de Respuesta Estratégica, en 2018-2020, NRC dará prioridad a cuatro **Fundamentos**, las áreas de trabajo que son prerequisite indispensable para una implementación con calidad:

- 1 Aprendizaje inclusivo y seguro
- 2 Desarrollo profesional de los docentes
- 3 Influir en las políticas y las prácticas
- 4 Experticia en educación

Por último, en apoyo a las iniciativas estratégicas globales de NRC, las áreas de desarrollo de los programas prioritarios y las principales ambiciones para 2018-2020, nos enfocaremos particularmente en tres Modalidades Programáticas dentro de nuestros programas de educación:

- 1 Programación integrada
- 2 Intervenciones en educación basadas en efectivo
- 3 Tecnología Educativa (EdTech)

Esta estrategia no pretende abarcar todas las actividades educativas implementadas por las Oficinas País. Más bien, pretende concentrarse en áreas de trabajo que requieren una atención especial, a fin de alcanzar los objetivos de la Política del Programa de la Competencia Básica de educación. La Política del Programa sigue siendo el marco que define el alcance de la Competencia Básica de Educación. El contexto local y las estrategias de los países darán la guía para determinar las Áreas de Respuesta Estratégica y las Modalidades Programáticas que las Oficinas País utilizarán, aunque todas las Oficinas País deben trabajar en los cuatro Fundamentos.

Las Áreas de Respuesta Estratégica, los Fundamentos y las Modalidades Programáticas se explican a continuación.

Documentos independientes, que profundizan en un Área de Respuesta, Fundamento o Modalidad desde un punto de vista técnico, complementarán esta estrategia.

¹ Ambos grupos de edad pueden ser contextualizados según la política y condiciones del país.



© NRC / Marcela Olarte, Colombia

ÁREA DE RESPUESTA ESTRATÉGICA 1

APOYAR LA EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

Como se describe en la Política del Programa, NRC promueve y apoya la inclusión de niños / niñas y jóvenes desescolarizados en los sistemas de educación formal. Esta es nuestra principal prioridad, en consonancia con el cambio en la política global hacia la integración de los refugiados en los sistemas educativos nacionales reflejado en el Marco para la Acción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (2015) y la Declaración de Nueva York (2016). Sólo cuando esto no sea posible o apropiado (en los casos en que las políticas del gobierno, la edad de

Nuestro objetivo estratégico para esta Área de Respuesta Estratégica es: Los niños, niñas y jóvenes reciben apoyo para matricularse y avanzar en la educación básica formal, obteniendo como resultado la acreditación.

los alumnos, etc., sean barreras), NRC participará en oportunidades de aprendizaje alternativo. La educación básica se define en línea con la política nacional y puede incluir tanto la educación primaria como la secundaria.

Algunos ejemplos de áreas de intervención para la integración y retención incluyen el apoyo para la matrícula de niñas/niños y jóvenes desescolarizados, incluyendo el apoyo para obtener los documentos civiles y educativos; apoyo financiero/material para los estudiantes como por ejemplo artículos escolares, vales, y alimentación escolar; Apoyo académico como clases remediales; apoyó con el idioma cuando el lenguaje de instrucción no sea la lengua materna del estudiante, y capacitación en apoyo psicosocial para los profesores. Las escuelas pueden ser apoyadas mediante donaciones, construcción o rehabilitación de aulas, intervenciones en los servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) o incentivos para los maestros.



© NRC / Ingrid Prestetun, Myanmar

ÁREA DE RESPUESTA ESTRATÉGICA 2

RESPUESTA EDUCATIVA DE PRIMERA FASE

La Política del Programa explica que las operaciones de países de NRC deben garantizar que son capaces de proporcionar respuestas de primera línea a nuevas crisis que puedan surgir. En países con un programa de educación existente, esto incluye la prestación de una educación pertinente desde el inicio de una nueva emergencia.

Nuestro objetivo estratégico para esta Área de Respuesta Estratégica es: Tan pronto como sea posible en una emergencia, los niños, niñas y jóvenes recibirán educación protectora que los prepare para la transición hacia vías de aprendizaje a largo plazo.

Algunos ejemplos de áreas de intervención incluyen el desarrollo de un método de NRC para la respuesta educativa en primera fase-desde la evaluación hasta la transición. También exploraremos los métodos con Tecnología Educativa que sean adecuados para una respuesta de primera fase.



© NRC / Christian Jepsen, DR Congo

ÁREA DE RESPUESTA ESTRATÉGICA 3

EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La Política del Programa señala que no todos los niños / niñas y jóvenes desescolarizados pueden participar en la educación formal. Las políticas del gobierno o la edad de los alumnos podrían ser algunas de las barreras. En respuesta, NRC ofrece oportunidades alternativas de aprendizaje.

La educación alternativa incluye, pero no se limita a:

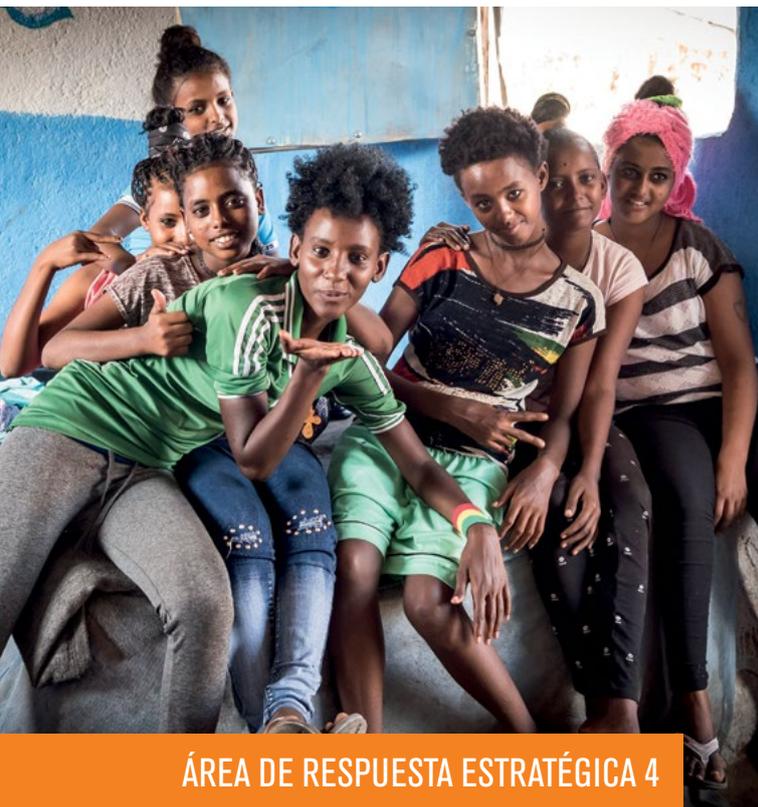
- **Programas de Educación Acelerada (PEA):** Un programa flexible, adecuado a la edad, ejecutado en un plazo acelerado, que apunte a brindar acceso a la educación a los niños, niñas y jóvenes desescolarizados, de más-edad y desfavorecidos. El objetivo es proporcionar a los estudiantes competencias equivalentes, certificadas para la educación básica utilizando métodos didácticos que se adapten a su nivel de madurez cognitiva.
- **Programas de nivelación:** Un programa de educación transitoria de corto plazo para niñas, niños y jóvenes que asistían activamente a la escuela antes de la interrupción de su educación, que les proporcione la oportunidad de aprender los contenidos perdidos a causa de la interrupción y que apoye su reingreso al sistema formal.
- **Programas de transición:** Un curso de preparación orientado de corto plazo, que apoye el éxito de los estudiantes a través de diferentes formas como por ejemplo clases de adquisición de lengua y/o que subsanen otras diferencias entre

la educación en el sitio de origen y el currículo educativo en la localidad receptora para el ingreso a un tipo diferente de educación certificada².

El objetivo estratégico para esta Área de Respuesta Estratégica es: Los niños/niñas y jóvenes desescolarizados se benefician de las oportunidades de aprendizaje alternativas, flexibles y preferiblemente acreditadas.

Algunos ejemplos de áreas de intervención incluyen Programas de Educación Acelerada que aplican los [diez principios para una práctica efectiva](#) recomendados por el Grupo de Trabajo Inter-agencial sobre Educación Acelerada, los programas de nivelación, los programas de transición, los programas de alfabetización, la Educación no Formal, etc. A nivel global, vamos a invertir en la creación de un método de NRC para medir los resultados del aprendizaje.

² Las Definiciones de Educación Alternativa son extraídas de las [Definiciones Clave del Programa](#) del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada.



© NRC / Beate Simeurud, Ethiopia

ÁREA DE RESPUESTA ESTRATÉGICA 4

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA JÓVENES

NRC reconoce el potencial de la juventud³; creemos que tienen las habilidades, la energía y la capacidad para convertirse en miembros activos de sus comunidades.

Los jóvenes están pidiendo más vínculos entre la educación, la capacitación y el empleo – soluciones innovadoras de educación que incluyan habilidades blandas, académicas y de empleabilidad. Para los programas para la juventud de NRC, esto significa pasar de un enfoque de “talla única” con un fuerte enfoque en habilidades vocacionales, a ofrecer diversas rutas de aprendizaje acreditado a lo largo del espectro educacional (incluyendo la educación secundaria y superior), con un enfoque en el desarrollo social y emocional. Se les brinda apoyo a las madres y padres jóvenes para que accedan y

³ Juventud se define globalmente como aquellos con edades entre los 15 y los 24 años. Si bien NRC adopta esta definición como una directriz general, los programas país deben tener en cuenta las consideraciones económicas y políticas específicas al contexto para la identificación de los beneficiarios.

permanezcan en la educación a través del suministro de guarderías.

A fin de incentivar a los empleadores a contratar jóvenes una vez que hayan adquirido habilidades, NRC desarrolla sus programas con base en una comprensión profunda de los mercados laborales. En colaboración con Medios de Vida de NRC y copartes, se diseñan programas para reflejar las necesidades de los mercados existentes y nuevos.

Uno de los objetivos de NRC es que la juventud participe en las decisiones clave del programa, desde el diseño hasta la implementación y el monitoreo. Para ayudar a los jóvenes a adquirir las habilidades necesarias para las exigencias de la vida así como para el mercado laboral, nuestros programas ofrecen:

- Habilidades para la vida (las competencias, los comportamientos y actitudes que ayudan a los jóvenes a navegar por la vida y el trabajo)
- Cursos de alfabetización y matemática básica
- Una amplia gama de habilidades técnicas que se complementan con habilidades de negocios

Los tres resultados a largo plazo de estos programas son:

- Compromiso social (capacidad de los jóvenes para la participación cívica, la organización colectiva, la tolerancia y el respeto por los demás)
- Mejorar los medios de vida
- Transición hacia una educación o capacitación adicional

El objetivo estratégico para esta Área de Respuesta Estratégica es: Que los jóvenes se conviertan en miembros activos y comprometidos de su comunidad y que se les apoye para elegir su transición hacia rutas educativas u oportunidades de ganarse la vida.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen: participación de los jóvenes en el diseño de los programas; la participación en proyectos comunitarios; apoyo de aprendizaje a la educación secundaria, terciaria y la formación vocacional; el acceso a cursos de alfabetización digital reconocidos y a plataformas de educación en línea; evaluaciones conjuntas de mercado y medios de subsistencia, experticia en el mercado y el manejo de dinero; y apoyo en la obtención y retención de empleos (especialmente a las mujeres jóvenes).



© NRC / Sam Tarling, Libano

FUNDAMENTO 1

APRENDIZAJE SEGURO E INCLUSIVO

La protección es un área prioritaria para NRC en el desarrollo de los programas; la protección, la reducción de riesgos, y la implementación de los principios de programación segura son componentes esenciales de los programas de educación. En línea con la Política de Salvaguarda de la Infancia de NRC, garantizar que las niñas, niños y jóvenes estén seguros y libres de daño o abuso bajo el cuidado de NRC es una obligación legal y parte de nuestra responsabilidad ante las poblaciones afectadas. Además, un sentimiento de seguridad y bienestar es ampliamente reconocido como una pre-condición para el aprendizaje. NRC, sin embargo, no participa en el manejo de casos de protección infantil, pero refiere a los niños y niñas necesitados dentro de sus programas de educación a socios calificados.

Tres campos apoyan un enfoque integral para el establecimiento y mantenimiento de un aprendizaje seguro e inclusivo:

- **Seguridad:** Los niños, niñas y jóvenes están física y emocionalmente seguros en nuestros espacios de aprendizaje, libres de daño, violencia o abuso.
- **Bienestar:** Los niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto, la violencia y el desplazamiento reciben apoyo psicosocial, para que puedan empezar a recuperarse.

- **Inclusión:** Todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su género, historia y habilidades, pueden participar en las actividades de aprendizaje y juego en nuestros programas y espacios de aprendizaje.

Nuestro objetivo estratégico para este

Fundamento es: Los niños, niñas y jóvenes pueden participar en los programas educativos que reciben apoyo de NRC, independientemente de su género, historia y habilidades, y están física y emocionalmente seguros, para que puedan aprender y prosperar.

Algunos ejemplos de áreas de intervención incluyen el suministro de instalaciones de aprendizaje seguras y accesibles; capacitación al personal educativo en salvaguarda y protección de los menores contra la explotación y el abuso sexuales (PEAS); capacitación a los docentes en apoyo psicosocial e inclusión; y medidas para abordar las barreras que impiden la educación de niñas y mujeres jóvenes, niños, niñas y jóvenes con discapacidades y otros grupos marginados.



© NRC / Ingrid Prestetun, Tanzania

FUNDAMENTO 2

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

La Política del Programa subraya que los profesores son clave para el logro de una educación de calidad; los maestros también son actores centrales para garantizar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos. Por lo tanto, el manejo y el desarrollo del personal docente son áreas críticas que se deben abordar. Los maestros deben ser contratados a través de un proceso justo y transparente y recibir compensación y supervisión adecuados.

En contextos de crisis y conflicto, NRC a menudo no tiene más remedio que trabajar con docentes no calificados. Por lo tanto, necesitamos invertir en conocimientos especializados, y experticia dedicada para implementar programas continuos de desarrollo profesional docente. Esto significa pasar de un modelo de capacitación en cascada a corto plazo basado en talleres, hacia programas de largo plazo que les brinden a los maestros capacitación continua así como apoyo en el aula para facilitarles los cambios en su práctica. El manejo y desarrollo profesional de los docentes debe ser armonizado con las copartes y estar en línea con los sistemas nacionales, siempre que sea posible.

El resultado estratégico de este Fundamento es: Los profesores cuentan con las habilidades, conocimientos y actitudes para ser facilitadores efectivos del aprendizaje mediante un desarrollo profesional docente continuo a través de la utilización de formadores de docentes calificados, el aprendizaje entre pares y mentores.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen el fortalecimiento de las políticas y los procesos de contratación y supervisión de docentes, inversión en experticia en el desarrollo de docentes en los equipos de educación de NRC, elaboración de programas de desarrollo continuo de profesores, y la participación de instituciones nacionales de formación de docentes o métodos armonizados entre las agencias cuando sea posible.



© NRC / Wissam Nassar, Palestine

FUNDAMENTO 3

INFLUIR EN LAS POLÍTICAS Y LAS PRÁCTICAS

Los niños, niñas, y jóvenes desplazados enfrentan muchas barreras que les impiden el acceso a la educación o que no les permiten beneficiarse plenamente de una educación que sea relevante a sus necesidades. Además de abordar estos obstáculos a través de sus programas, NRC aboga a nivel nacional, regional y global a favor de medios que fortalezcan las políticas y la práctica. Como se destaca en la Política del Programa, este trabajo de incidencia es informado por nuestros programas y por el trabajo con nuestros beneficiarios.

El resultado estratégico de este Fundamento es: Las prioridades estratégicas y políticas a nivel local, nacional e internacional satisfacen las necesidades de nuestros beneficiarios.

La incidencia en políticas y prácticas incluye tres líneas principales de trabajo: 1) Trabajo con autoridades, 2) Coordinación inter-agencial, e 3) Interacción externa con otros actores de la educación (universidades, donantes, etc.). Estas tres actividades suelen tener lugar en diferentes niveles, desde lo local a lo global, y reúnen a encargados de formular políticas, donantes, profesionales de la educación e investigadores.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen la coordinación y la colaboración técnica con autoridades nacionales; la adscripción de personal de NRC a Ministerios de Educación; la participación en el Grupo Sectorial (cluster) de Educación, la Red Inter-agencial para Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y en otros grupos de trabajo técnico; el desarrollo de trabajo de incidencia basado en evidencia y mensajes clave para promover en foros nacionales, regionales y/o globales y la colaboración con institutos de investigación a fin de proporcionar un enfoque basado en evidencia para los programas.



© NRC / Karl Schembri, Siria

FUNDAMENTO 4

EXPERTICIA EN EDUCACIÓN

De acuerdo con la Política del Programa, una sólida experticia técnica y conocimientos sectoriales específicos constituyen la raíz de los programas de NRC, apuntando a la mayor calidad posible. Ser un actor líder en la educación en situaciones de conflicto y crisis y satisfacer a la vez las ambiciones de esta estrategia, requieren un reclutamiento muy específico y el desarrollo continuo de la experticia especializada necesaria.

Si bien todos nuestros programas deben basarse en un análisis profundo de las necesidades locales, la nueva Estrategia de Educación 2018-2020 contempla una manera más coherente y consistente para la elaboración de los programas de educación de NRC. Esto se consolidará en un grupo de documentos que brindarán un marco, directrices y herramientas, que servirán como recursos clave para todo el personal de educación. A través de una mejor gestión del conocimiento, nos aseguraremos de que los recursos y las experiencias en distintos países estén disponibles fácilmente y sean capitalizados, fomentando a la vez el aprendizaje entre pares. Reconociendo los desafíos con las capacitaciones en cascada, queremos utilizar las oportunidades

alternativas de aprendizaje, apoyo y seguimiento estructurado para ayudarle a todo el personal de educación a desarrollar e implementar programas educativos de calidad.

El resultado estratégico de este Fundamento es: El personal de educación de NRC tiene la experticia necesaria para programas de educación con calidad y seguros, y trabajamos continuamente en el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen el desarrollo de herramientas y directrices técnicas para apoyar la implementación de esta estrategia; estableciendo una biblioteca de educación basada en Office 365; el desarrollo de un flujo interno de comunicación estructurado entre los niveles nacionales, regionales y la sede; la identificación de modelos efectivos de desarrollo de capacidades para la implementación de programas; el reclutamiento de personal técnico, y el paquete de inducción en educación.



© NRC / Tiril Skarstein, República Centroafricana

MODALIDAD PROGRAMÁTICA 1

PROGRAMACIÓN INTEGRADA

La Política de programas de NRC promueve un enfoque integrado de todas las competencias básicas, ya que esto es necesario para garantizar que los individuos, las familias y las comunidades estén protegidos, que reciban la asistencia adecuada, y que disfruten sus derechos sociales y económicos.

En consecuencia, la programación integrada se define como una combinación intencional de una o más intervenciones sectoriales para mejorar los resultados humanitarios.

El resultado estratégico de esta Modalidad es: Trabajo conjunto de los equipos de educación con otras competencias básicas de NRC para manejar las barreras frente a la educación y garantizar servicios seguros y de alta calidad.

Las áreas clave de la colaboración multisectorial incluyen:

- El trabajo conjunto del equipo de Información, Orientación y Asesoría Legal y el de Educación para identificar y manejar los requisitos de documentación civil que actúan como barreras para el acceso a la educación, a los exámenes y a otros servicios.
- Los Equipos de Medios de Vida y Seguridad Alimentaria trabajando con los de Educación en programas de alimentación escolar y guarderías, y asociándose para garantizar mejores oportunidades de medios de vida para quienes se gradúan de los programas de capacitación y de educación para jóvenes.
- La colaboración entre Alojamiento y Educación es esencial para una construcción y rehabilitación de escuelas accesibles y seguras con el objetivo de ofrecer ambientes que faciliten el aprendizaje.
- AHSB y los programas de Educación garantizan que todos los estudiantes y profesores tengan acceso a instalaciones sanitarias y de agua seguras, funcionales y dignas en la escuela, y se incluyan actividades complementarias de educación sobre higiene según sea necesario.



©NRC / Fatuma Abdullahi, Kenia

MODALIDAD PROGRAMÁTICA 2

INTERVENCIONES EN EDUCACIÓN BASADAS EN EFECTIVO

La utilización de intervenciones basadas en efectivo es un área prioritaria en el desarrollo de programas para NRC. Ya tenemos buena experiencia utilizando el efectivo para promover el acceso a la educación, sin embargo hay potencial para que más programas incluyan componentes en efectivo, ya sea a través de efectivo condicionado, subsidios a instituciones o programas suaves alrededor de asistencia en efectivo para múltiples propósitos para promover el acceso a la educación.

El resultado estratégico de esta Modalidad es: Cuando sea apropiado para el contexto, las necesidades y las condiciones del mercado, los programas de educación de NRC incluirán componentes en efectivo.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen el desarrollo de guías y actividades para aumentar el conocimiento del personal de NRC sobre los programas basados en transferencias de efectivo y la inclusión de componentes de efectivo en propuestas y proyectos.

MODALIDAD PROGRAMÁTICA 3

TECNOLOGÍA EDUCATIVA (EDTECH)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel cada vez más importante en el suministro de educación en situaciones de conflicto y crisis. Cuando un gran número de niñas, niños y jóvenes están desescolarizados, y el acceso es impredecible, las respuestas con educación tradicional no son siempre adecuadas. Hay una necesidad urgente de desarrollar modalidades innovadoras, flexibles y móviles para entregar y mejorar la educación en contextos de crisis. Las tecnologías educativas pueden brindar acceso a la educación y tener mejores resultados en áreas donde los profesores son menos calificados y tienen menos experiencia. NRC buscará extender la utilización de las TIC en este periodo estratégico, donde sea eficiente en términos de rentabilidad y aumente el acceso, la calidad, y la relevancia de las habilidades enseñadas. Dónde y cuándo sea posible, lo haremos en asociación con otros.

El resultado estratégico de esta Modalidad es: A través de los programas basados en TIC, los niños, niñas y jóvenes, incluyendo aquellos en áreas de difícil acceso, tendrán un mejor acceso a la educación y mejores resultados educativos.

Algunos ejemplos de intervenciones incluyen la digitalización de historias locales, el desarrollo de una respuesta educativa de primera fase basada en TIC, la digitalización de una plataforma de auto-aprendizaje, tecnologías educativas accesibles para personas con discapacidades, el desarrollo de habilidades básicas y avanzadas en sistemas, y métodos de aprendizaje mixtos con la integración de las TIC en los programas convencionales.

6

LO QUE SIGUE

La Estrategia de Educación Global será seguida por una serie de documentos técnicos marco que profundizarán en cada una de las Áreas de Respuesta Estratégica, Fundamentos y Modalidades, así como por guías y herramientas técnicas para apoyar el desarrollo de programas. Los indicadores obligatorios de NRC serán revisados en 2019 para facilitar la medición del progreso hacia los resultados estratégicos.







© NRC / Christian Jepsen, Sudán del Sur